



**I.E. BARRO BLANCO**  
**“Pensar, Sentir, Crear, Actuar”**  
**MALLA CURRICULAR AREA CIENCIAS SOCIALES**

Pag. 1

**AÑO VERSION 2024**

<b>META DEL CICLO 1</b>	<b>OBJETIVO GENERAL DEL GRADO _1_</b>	<b>OBJETIVO GENERAL DEL GRADO _2_</b>
A finalizar el ciclo 1, los estudiantes se reconocen como ser humano único, social, histórico, que interactúa en diferentes contextos para el bienestar y el desarrollo personal y comunitario.	Reconocer y entender la estructura de una familia como pilar que permite interactuar en una comunidad.	Identificar y valorar las características propias de las personas, los símbolos y las funciones básicas de las organizaciones del municipio.
	<b>OBJETIVO GENERAL DEL GRADO 3</b>	
	Reconocer las características geográficas, culturales, históricas, del municipio y del departamento donde vivo.	
<b>ESTANDARES DEL CICLO</b>	<b>CONTENIDOS GENERALES DEL CICLO</b>	
<p>Me reconozco como ser social e histórico, miembro de un país con diversas etnias y culturas, con un legado que genera identidad nacional.</p> <p>Reconozco la interacción entre el ser humano y el paisaje en diferentes contextos e identifico las acciones económicas y las consecuencias que resultan de esta relación.</p> <p>Me identifico como un ser humano único, miembro de diversas organizaciones sociales y políticas necesarias para el bienestar y desarrollo personal y comunitario; reconozco que las normas son acuerdos básicos que buscan la convivencia pacífica en la diversidad.</p>	<p>la familia primera comunidad</p> <p>Nuestra vida en comunidad.</p> <p>Orientémonos adecuadamente en el espacio.</p> <p>Nuestra comunidad o municipio.</p> <p>¿Cómo está organizada nuestra ciudad o municipio?</p> <p>Nuestras normas ayudan a nuestra convivencia.</p> <p>Respetamos nuestros símbolos patrios.</p> <p>Viajemos por nuestro departamento.</p> <p>Valoremos nuestras riquezas.</p> <p>Conozcamos nuestra historia, local, departamental y Nacional.</p>	
<b>ESTRATEGIAS METODOLOGICAS</b>		



**I.E. BARRO BLANCO**  
**“Pensar, Sentir, Crear, Actuar”**  
**MALLA CURRICULAR AREA CIENCIAS SOCIALES**

Pag. 2

**AÑO VERSION 2024**

Los aprendizajes parten a partir de saberes previos, trabajo en equipo, consultas, talleres, exposiciones, tareas, manipulación de objetos, experiencias significativas, trabajos escritos y manuales.

**ESTRATEGIAS DE EVALUACION**

Se tendrá presente el decreto reglamentario de evaluación 1290 de Abril de 2009, el cual reglamenta la evaluación y promoción de los estudiantes, a partir de sus desempeños, los cuales serán evidenciados a partir de una evaluación por procesos, que consta de evaluaciones escritas, pruebas orales, presentación de trabajos dentro y fuera de la institución, exposiciones, no dejando de lado el ritmo y necesidades de cada estudiante.

**RECURSOS**

Diccionario, hojas de papel, disfraces. Biblioteca marcadores, colores, cartulina, libros de consulta, juguetes, hojas secas, revistas, internet.



**I.E. BARRO BLANCO**  
**“Pensar, Sentir, Crear, Actuar”**  
**MALLA CURRICULAR AREA CIENCIAS SOCIALES**

Pag. 3

**AÑO VERSION 2024**

<b>META DEL CICLO 2</b>	<b>OBJETIVO GENERAL DEL GRADO _4_</b>	<b>OBJETIVO GENERAL DEL GRADO _5_</b>
A finalizar el ciclo 2, los estudiantes se reconocen como seres humanos, con derechos y deberes para el bienestar personal. Como integrantes de una nación, valorando los acontecimientos históricos y culturales que ha vivido el país desde su independencia.	Reconocer la importancia de los derechos humanos y las instituciones que velan por su protección. Identifico la ubicación geográfica de Colombia, los motivos y consecuencias que el descubrimiento de América aportaron a la cultura del país.	Identificar y valorar los derechos y deberes de las personas; los límites y las características del territorio colombiano, comprendiendo el legado desde la historia de la independencia.
<b>ESTANDARES DEL CICLO</b>	<b>CONTENIDOS GENERALES DEL CICLO</b>	
<p>Me reconozco como ser social e histórico, miembro de un país con diversas etnias y culturas, con un legado que genera identidad nacional.</p> <p>Reconozco la interacción entre el ser humano y el paisaje en diferentes contextos e identifico las acciones económicas y las consecuencias que resultan de esta relación.</p> <p>Me identifico como un ser humano único, miembro de diversas organizaciones sociales y políticas necesarias para el bienestar y desarrollo personal y comunitario; reconozco que las normas son acuerdos básicos que buscan la convivencia pacífica en la diversidad.</p>	<p>Derechos y deberes del ser humano. Código de la infancia y la adolescencia. Instituciones que protegen los derechos. Ubicación de Colombia frente al universo. Ubicación astronómica de un lugar. Regiones culturales de Colombia. Nomadismo y sedentarismo. Familias lingüísticas y prehispanicas en Colombia. Descubrimiento y conquista de América. Colombia en la colonia. Colombia y la independencia. Campaña libertadora. Colombia y la constitución política. Colombia en los siglos XX y XXI. Colombia y su territorio( límites, clima, regiones geográficas)</p>	



**I.E. BARRO BLANCO**  
**“Pensar, Sentir, Crear, Actuar”**  
**MALLA CURRICULAR AREA CIENCIAS SOCIALES**

Pag. 4

**AÑO VERSION 2024**

Canasta familiar.  
Regiones naturales del mundo.  
Exploraciones del mundo(Ibn Batuta, Marco, Polo)  
Que es la cultura

**ESTRATEGIAS METODOLOGICAS**

Los aprendizajes parten a partir de saberes previos, trabajo en equipo, consultas, talleres, exposiciones, tareas, manipulación de objetos, experiencias significativas, trabajos escritos y manuales.

**ESTRATEGIAS DE EVALUACION**

Se tendrá presente el decreto reglamentario de evaluación 1290 de Abril de 2009, el cual reglamenta la evaluación y promoción de los estudiantes, a partir de sus desempeños, los cuales serán evidenciados a partir de una evaluación por procesos, que consta de evaluaciones escritas, pruebas orales, presentación de trabajos dentro y fuera de la institución, exposiciones, no dejando de lado el ritmo y necesidades de cada estudiante.

**RECURSOS**

Diccionario, hojas de papel, disfraces. Biblioteca marcadores, colores, cartulina, libros de consulta, juguetes, hojas secas, revistas, internet.



META DEL CICLO 3	OBJETIVO GENERAL DEL GRADO 6	OBJETIVO GENERAL DEL GRADO 7
<p>1. Al finalizar el ciclo 1 se pretende que los estudiantes reconozcan y valoren la presencia de diversos legados culturales y su influencia en el desarrollo de la humanidad. Además se busca que analicen cómo diferentes culturas producen, transforman y distribuyen recursos, bienes y servicios de acuerdo con las características físicas de su entorno, logrando con esto identificar algunos de los sistemas políticos que se establecieron en diferentes épocas y culturas.</p> <p>2. Al finalizar el ciclo 3 los estudiantes deben reconocer y tener claridad frente al concepto de Estado y cómo está constituido.</p>	<p>Identifica las principales características del sistema solar. Contribuyo de manera constructiva, a la convivencia en mi medio escolar y en mi comunidad (barrio o vereda).</p>	<p>Reconoce y valora la presencia de diversos legados culturales y su importancia para el desarrollo de la humanidad. Contribuyo, de manera constructiva, a la convivencia en mi medio escolar y en mi comunidad (barrio o vereda).</p>
ESTÁNDARES DEL CICLO		CONTENIDOS GENERALES DEL CICLO
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Acude a argumentos para explicar la diferencia entre los conceptos de estado del tiempo y clima.</li><li>2. Analiza algunas de las condiciones sociales, económicas, políticas y culturales que dieron origen a los procesos de independencia de los pueblos americanos.</li><li>3. Analiza los resultados y saca conclusiones.</li><li>4. Compara la interacción permanente entre el espacio geográfico y el ser humano y evalúo críticamente los avances y limitaciones de esta relación.</li><li>5. Explica la influencia de estas revoluciones en algunos procesos sociales, políticos y económicos posteriores en Colombia y América Latina.</li><li>6. Explica la manera como el medio ambiente influye en el tipo de organización social y económica que se da en las regiones de Colombia.</li></ol>		<p>Gobierno escolar Constitución Política: Principios Constitucionales, Derechos Fundamentales y Deberes. Manual de Convivencia</p>



**I.E. BARRO BLANCO**  
**“Pensar, Sentir, Crear, Actuar”**  
**MALLA CURRICULAR AREA CIENCIAS SOCIALES**

Pag. 6

**AÑO VERSION 2024**

7. Identifica con claridad lo que es la ilustración y la influencia que dicho proceso tiene en la vida actual.
8. Identifica el potencial de diversos legados como fuentes de identidad, promotores de desarrollo y fuentes de cooperación y conflicto.
9. Identifica el potencial de diversos legados como fuentes de identidad, promotores de desarrollo y fuentes de cooperación y conflicto.
10. Identifica el potencial de diversos legados sociales, políticos, económicos y culturales como fuentes de identidad, promotores del desarrollo y fuentes de cooperación y conflicto en Colombia.
11. Participa activamente y de manera oportuna en las clases.
12. Participa en discusiones y debates académicos.
13. Participo en la construcción de normas para la convivencia en los grupos a los que pertenezco (familia, colegio, barrio...) y las acato.
14. Participa o lidero iniciativas democráticas en mi medio escolar o en mi comunidad, con criterios de justicia, solidaridad y equidad, y en defensa de los derechos civiles y políticos.
15. Rechaza las situaciones de discriminación y exclusión social en el país; comprendo sus posibles causas y las consecuencias negativas para la sociedad.
16. Recolecta y registra la información que obtiene de diferentes fuentes.
17. Reconoce las características principales de la geografía americana.
18. Reconoce los alcances que tiene el concepto de revolución y lo identifica en los distintos escenarios del mundo.
19. Reconoce los aspectos fundamentales de lo que sucedió en la revolución francesa y las implicaciones políticas e históricas que dichos hechos tuvieron en occidente.
20. Reconoce las características de la Tierra que la hacen un planeta vivo.
21. Reconoce múltiples relaciones entre eventos históricos: sus causas, sus consecuencias y su incidencia en la vida de los diferentes agentes y grupos involucrados
22. Reconozco y analizo la interacción permanente entre el espacio geográfico y el ser humano y evalúo críticamente los avances y limitaciones de esta relación.
23. Respeta diferentes posturas frente a los fenómenos sociales.
24. Tiene un buen comportamiento y es puntual con la entrega de los trabajos.
25. Utiliza mecanismos de participación establecidos en la Constitución y en organizaciones a las que pertenezco



### ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

Explicaciones magistrales, realización de los planetas con materiales como plastilina, uso de vinilos o tiza para su elaboración. Resumen sobre temas específicos, lecturas grupales, consultas investigativas, mapas conceptuales, exposiciones, representaciones y dramatizaciones sobre temas asignados, elaboración de mapas geográficos, visualización y discusión de películas y videos, talleres que orienten los materiales audiovisuales usados para la comprensión de un tema específico, trabajos manuales como la elaboración de maquetas y dibujos cuestionarios y talleres, lluvias de ideas y debates.

### ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN

Se tendrá en cuenta la participación activa en las actividades de clase en donde se evidencie los procesos de conceptualización. La aceptación por parte del sujeto hacia posturas críticas, reflexivas y propositivas. Adquisición y puesta en práctica de herramientas investigativas. Un sujeto que se reconozca así mismo y a su realidad como un proceso histórico en permanente construcción. El reconocimiento del sujeto como parte de las estructuras sociales y por tanto transformador de las mismas. Actitud de responsabilidad con los trabajos asignados, frente al cuidado de sí mismo, del entorno y del otro. Valoración de la diferencia y la diversidad como condición de lo humano. Reconocimiento de la pertenencia a diversos grupos sociales, culturales y humanos (familia, colegio, barrio, región, país, etnia y género, entre otros) y entiendo que eso hace parte de mi identidad. Responder de manera coherente con las evaluaciones a realizar, sean orales o escritas. *(Se anexan algunos contenidos de Documento Secundaria Activa Grado 7 Ministerio de Educación).*

### RECURSOS

Vídeo beam, computadores, parlantes, biblioteca, auditorio, salón de clases, dispositivos electrónicos de almacenamiento (memorias USB, DVD), material audiovisual como películas, documentales y series. Salón de clases, tablero, libros guía para el profesor, globo terráqueo, mapas geográficos, mapas sobre el sistema solar, fotocopias, carteleras.



**I.E. BARRO BLANCO**  
**“Pensar, Sentir, Crear, Actuar”**  
**MALLA CURRICULAR AREA CIENCIAS SOCIALES**

<b>META DEL CICLO 4</b>	<b>OBJETIVO GENERAL DEL GRADO 8</b>	<b>OBJETIVO GENERAL DEL GRADO 9</b>
-------------------------	-------------------------------------	-------------------------------------

1. Identificar el potencial de diversos legados sociales, políticos, económicos y culturales como fuentes de identidad, promotores del desarrollo y fuentes de cooperación y conflicto en Colombia.	Analiza los diferentes sistemas políticos, económicos y culturales que han incidido en la idiosincrasia colombiana.	Reconoce el siglo XX en sus conflictos y revoluciones, como un proceso histórico que ha influido en el desarrollo de la humanidad.
---	---	--

<b>ESTÁNDARES DEL CICLO</b>	<b>CONTENIDOS GENERALES DEL CICLO</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>Analizo algunas de las condiciones sociales, económicas, políticas y culturales que dieron origen a los procesos de independencia de los pueblos americanos.</li> <li>Analizo cómo diferentes culturas producen, transforman y distribuyen recursos, bienes y servicios de acuerdo con las características físicas de su entorno.</li> <li>Comparo la interacción permanente entre el espacio geográfico y el ser humano y evalúo críticamente los avances y limitaciones de esta relación.</li> <li>Comparo las causas de algunas olas de migración y desplazamiento humano en nuestro territorio a lo largo del siglo XIX y la primera mitad del siglo XX (colonización antioqueña, urbanización del país...).</li> <li>Comparo los mecanismos de participación ciudadana contemplados en las constituciones políticas de 1886 y 1991 y evalúo su aplicabilidad.</li> <li>Explico algunos de los grandes cambios políticos, económicos y sociales que se presentan en Colombia, durante las primeras décadas del siglo XX</li> <li>Explico la influencia de estas revoluciones en algunos procesos sociales, políticos y económicos posteriores en Colombia y América Latina.</li> <li>Explico la manera como el medio ambiente influye en el tipo de organización social y económica que se da en las regiones de Colombia.</li> <li>Explico las principales características de las principales revoluciones burguesas del Siglo XIX (Revolución Francesa y Revolución Industrial).</li> </ol>	<p><b>GRADO OCTAVO</b>  <b>COMPETENCIAS CIUDADANAS</b>            Capítulo 1. La cartografía            Tema 1. La cartografía            Tema 2. Formas de representar la Tierra            Tema 3. Los mapas y la orientación            Capítulo 2. Asia: aspecto físico y humano            Tema 4. Relaciones espaciales y sociales en Asia            Tema 5. Desarrollo poblacional de Asia            Capítulo 3. África: aspecto físico y humano            Tema 6. Relaciones espaciales y sociales en África            Tema 7. Desarrollo poblacional de África            Capítulo 4. Política y economía colonial del continente americano            Tema 8. Aspecto político colonial de América            Tema 9. Aspecto económico de las colonias americanas            Capítulo 5. Sociedad y vida cultural en la Colonia            Tema 10. Aspecto social de colonialismo            Tema 11. Aspecto cultural del colonialismo            Capítulo 6. Las revoluciones burguesas</p>



**I.E. BARRO BLANCO**  
**“Pensar, Sentir, Crear, Actuar”**  
**MALLA CURRICULAR AREA CIENCIAS SOCIALES**

Pag. 9

**AÑO VERSION 2024**

10. Identifica con claridad lo que es la ilustración y la influencia que dicho proceso tiene en la vida actual.
11. Identificación de algunas formas en las que partidos políticos participaron en la actividad política colombiana a lo largo del siglo XIX y la primera mitad del siglo XX.
12. Identificación del potencial de diversos legados como fuentes de identidad, promotores de desarrollo y fuentes de cooperación y conflicto.
13. Identifico algunas formas en las que organizaciones estudiantiles, movimientos sociales, partidos políticos, sindicatos... participaron en la actividad política colombiana a lo largo del siglo XIX y la primera mitad del siglo XX.
14. Identifico el potencial de diversos legados como fuentes de identidad, promotores de desarrollo y fuentes de cooperación y conflicto.
15. Identifico y comparo algunos de los procesos políticos que tuvieron lugar en el mundo durante las primeras décadas del siglo XX como la Primera Guerra Mundial, la Revolución Rusa y la Revolución Mexicana.
16. Identifico y explico algunos de los principales procesos políticos del Siglo XIX en Colombia (federalismo, centralismo, radicalismo liberal, regeneración).
17. Participa activamente y de manera oportuna en las clases.
18. Participo en discusiones y debates académicos.
19. Participo en discusiones y debates políticos.
20. Participo en la construcción de normas para la convivencia en los grupos a los que pertenezco (familia, colegio, barrio...) y las acato.
21. Participo o lidero iniciativas democráticas en mi medio escolar o en mi comunidad, con criterios de justicia, solidaridad y equidad, y en defensa de los derechos civiles y políticos.
22. Promuevo debates para discutir los resultados de mis observaciones
23. Rechazo las situaciones de discriminación y exclusión social en el país; comprendo sus posibles causas y las consecuencias negativas para la sociedad.
24. Reconoce las características principales de la geografía americana.
25. Reconoce los alcances que tiene el concepto de revolución y lo identifica en los distintos escenarios del mundo.

Tema 12. La burguesía

- ✓ Las revoluciones burguesas
- ✓ La Ilustración
- ✓ Razonar y existir
- ✓ Liberalismo
- ✓ El liberalismo político
- ✓ El liberalismo económico
- ✓ Las diferentes revoluciones burguesas

Tema 13. Procesos de independencia en Norteamérica y Latinoamérica

- Leyes de ordenanza
- La guerra de independencia de las colonias inglesas
- Desenvolvimiento del conflicto
- La Constitución
- En busca de la unión
- La independencia de Haití
- Las independencias Latinoamericanas
- Conflictos sociales
- La llegada de los borbones al poder
- Los sucesos europeos y su impacto en América
- Movimientos populares en América

La reconquista

Tema 14. La Revolución Industrial (1-3)

- Los antecedentes de la Revolución Industrial
- Primera fase de la Revolución Industrial
- Los campesinos y artesanos ante las máquinas
- Segunda fase de la Revolución Industrial
- Transformaciones en los medios de comunicación
- El Capitalismo

Tema 15. El movimiento obrero (4-6)



**I.E. BARRO BLANCO**  
**“Pensar, Sentir, Crear, Actuar”**  
**MALLA CURRICULAR AREA CIENCIAS SOCIALES**

Pag. 10

**AÑO VERSION 2024**

26. Reconocimiento de los aspectos fundamentales de lo que sucedió en la revolución francesa y las implicaciones políticas e históricas que dichos hechos tuvieron en occidente.
27. Reconozco algunos sistemas políticos y económicos que se establecieron en diferentes épocas y culturas y las principales ideas que buscan legitimarlos.
28. Reconozco en los hechos históricos, complejas relaciones sociales, políticas, económicas y culturales.
29. Reconozco las características de la Tierra que la hacen un planeta vivo.
30. Reconozco múltiples relaciones entre eventos históricos: sus causas, sus consecuencias y su incidencia en la vida de los diferentes agentes y grupos involucrados
31. Reconozco que los fenómenos sociales pueden observarse desde diferentes puntos de vista e intereses.
32. Reconozco que tanto los individuos como las organizaciones sociales se transforman con el tiempo, construyen un legado y dejan huellas que permanecen en las sociedades actuales
33. Reconozco y analizo la interacción permanente entre el espacio geográfico y el ser humano y evalúo críticamente los avances y limitaciones de esta relación.
34. Relaciono algunos de estos procesos políticos internacionales con los procesos colombianos en el siglo XIX y las primeras décadas del siglo XX.
35. Respeto diferentes posturas frente a los fenómenos sociales.
36. Tiene un buen comportamiento y es puntual con la entrega de los trabajos.
37. Utilización de mecanismos de participación establecidos en la Constitución y en organizaciones a las que pertenezco (Gobierno Escolar).

- El cartismo
- Movimiento ludita
- La huelga
- El comunismo y el socialismo

**GRADO NOVENO**

**Primer Periodo**

Tema 16. Colombia en el siglo XIX (7-9)

Capítulo 9. Constituciones a la carta

Tema 19. Formación del Estado colombiano, 1819-1849 (10-12)

Tema 20. Formación del Estado colombiano, 1849 - 1886 (13-15)

Capítulo 10. Organización político-administrativa y los ciudadanos

Tema 21. Organización político administrativa de Colombia en el siglo XIX (16-18)

Tema 22. Vida cotidiana ciencia y cultura en el siglo XIX (19-21)

**Segundo Periodo**

Unidad 1. Imperialismo

Capitulo 1. ¿Qué es el imperialismo?

Tema 1. Origen y desarrollo del imperialismo (1-3)

Tema 2. La “Belle Époque” y la tensión entre las grandes potencias (4-6)

Tema 3. Revolución Rusa y Revolución mexicana (7-9)

**Tercer Periodo**

Tema 4. Primera Guerra Mundial: una manifestación de las rivalidades imperialistas (10-12)

Capitulo 2. Colombia en el contexto mundial, primera mitad del siglo XX

Tema 5. Colombia al iniciar el siglo XX (13-15)

Tema 6. La expansión de la frontera agropecuaria y el tardío inicio de la industrialización (16-18)

Tema 7. El despertar de la economía colombiana en los años veinte (19-21)



Tema 8. El malestar rural y los cambios en la estructura agraria  
(22-24)

### ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS-

Explicaciones magistrales, resumen sobre temas específicos, lecturas grupales, consultas investigativas, mapas conceptuales, exposiciones sobre temas asignados, creación de ensayos críticos y debates en torno a un tema específico. Elaboración de mapas geográficos, visualización y discusión de películas, videos y series. Talleres que orienten los materiales audiovisuales usados para la comprensión de un tema específico, trabajos manuales como la elaboración de maquetas y dibujos, cuestionarios y talleres, lluvias de ideas y debates. Exámenes orales y escritos.

Se trabajarán con los siguientes videos en lenguaje de señas para el primer periodo académico en el grado noveno, por la presencia de dos estudiantes sordos:

El rol de Francisco de Paula Santander en la Independencia de Colombia <https://youtu.be/CKkeEoJpJb0>

Colombia en el siglo XIX (centralismo y federalismo, el surgimiento de los partidos políticos) [https://youtu.be/zGL\\_sQSKeMY](https://youtu.be/zGL_sQSKeMY)

Colombia en el siglo XIX II parte ( Constitución de 1886, Guerra de los mil días y Separación de Panamá) <https://youtu.be/yO6RtyrJN-U>

Colombia entre 1903-1948 (hegemonía conservadora y liberal) <https://youtu.be/rTGAKR0hmCM>

Colombia de 1948-1958 (historia de la violencia) <https://youtu.be/Yu1wtPF5KzU>

El mandato de Rojas Pinilla <https://youtu.be/kDPzsefgpnA>

Frente nacional, 1958-1974 <https://youtu.be/j2Q2hPGBVNs>

El surgimiento del neoliberalismo en Colombia <https://youtu.be/W34Etm3dPRY>

El surgimiento del conflicto armado [https://youtu.be/k6jbxIRAj\\_Q](https://youtu.be/k6jbxIRAj_Q)



**I.E. BARRO BLANCO**  
**“Pensar, Sentir, Crear, Actuar”**  
**MALLA CURRICULAR AREA CIENCIAS SOCIALES**

Pag. 12

**AÑO VERSION 2024**

Constitución Política de 1991, 30 años <https://youtu.be/dv73n4JnpK8>

### **ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN**

Se tendrá en cuenta la participación activa en las actividades de clase en donde se evidencie los procesos de conceptualización. La aceptación por parte del sujeto hacia posturas críticas, reflexivas y propositivas. Adquisición y puesta en práctica de herramientas investigativas. Un sujeto que se reconozca así mismo y a su realidad como un proceso histórico en permanente construcción. El reconocimiento del sujeto como parte de las estructuras sociales y por tanto transformador de las mismas. Actitud de responsabilidad con los trabajos asignados, frente al cuidado de sí mismo, del entorno y del otro. Valoración de la diferencia y la diversidad como condición de lo humano. Reconocimiento de la pertenencia a diversos grupos sociales, culturales y humanos (familia, colegio, barrio, región, país, etnia y género, entre otros) y entiendo que eso hace parte de mi identidad. Responder de manera coherente con las evaluaciones a realizar, sean orales o escritas. *(Se anexan algunos contenidos de Documento No. 7. El Plan de Área de Ciencias Sociales, Historia, Geografía, Constitución Política y Democracia. 014, Alcaldía de Medellín 2014, Secretaría de Educación)*

### **RECURSOS**

Video beam, computadores, parlantes, biblioteca, auditorio, salón de clases, dispositivos electrónicos de almacenamiento (memorias USB, DVD), material audiovisual como películas, documentales y series. Salón de clases, tablero, libros guía para el profesor, globo terráqueo, mapas geográficos, fotocopias, carteleras.